

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Ульяновский государственный университет"

Утверждено:  
Решением Ученого Совета УлГУ,  
Протокол № 11/271 от 25.06.2019 года.  
Председатель Ученого Совета УлГУ,  
Ректор УлГУ \_\_\_\_\_ / Костишко Б.М.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки/Специальность**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Профиль/Специализация**

физическая реабилитация

**Квалификация (степень)**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/ заочная

Нормативный срок освоения программы по очной форме обучения - 4 года

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 5 лет

Ввести в действие с 1 сентября 2018г.

Ульяновск

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.4. Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки в соответствии с действующим ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

2.1. Область (области) профессиональной деятельности (и сферу (сферы) профессиональной деятельности) выпускника

2.2. Виды профессиональной деятельности (типы задач и задачи профессиональной деятельности), к которой готовится выпускник (к решению которых готовится выпускник)

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости)

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (УК (ОК), ОПК, ПК) по действующему ФГОС ВО\***

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в УлГУ**

4.1. Учебный план направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приложение 2)

4.2. Рабочий календарный учебный график (приложение 5)

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение 6).

4.4. Программы практик (приложение 1.1 к ДП-2-04-12 «Организация и проведение практики обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»)

4.5. Программа ГИА

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки**

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура) в УлГУ

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение процесса.

5.4. Организация реализации образовательной деятельности по ОПОП ВО для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

7.3. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся при реализации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++

#### **Приложения**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы дисциплин
4. Фонды оценочных средств по дисциплинам
5. Аннотации рабочих программ дисциплин
6. Программы практик
7. Фонды оценочных средств по практикам
8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников (итоговой государственной аттестации) по ОПОП ВО
9. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП ВО

## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ВУЗом по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) отражает основные характеристики уровня высшего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) разрабатывается в соответствии с Документированной процедурой ДП-2-31-08 «Проектирование и разработка основных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств по дисциплинам, аннотации рабочих программ дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств по практикам, программу государственной итоговой аттестации выпускников, фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации выпускников обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 942 от 19.09.2017 г.;
2. Профессиональный стандарт «Инструктор – методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Минтруда России № 197н от 02.04.2019 г.;
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г., с изм. № 422н от 05.08.2016 г.;
4. Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Минтруда России от № 199н от 02.04.2019 г.;
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями от 27 марта 2020 г. N 490)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования" (с изменениями и дополнениями)

8. Устав ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2015 г. № 1251, с изм. от 14 марта 2016 г. № 210., от 10 марта 2020 г. №341.
9. ДП-2-31-08 – «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)».
10. ДП-2-04-12 – «Организация и проведение практики студентов по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), заключается в формировании у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с ФГОС ВО по очной форме обучения – 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с ФГОС ВО – 240 зачётных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен владеть знаниями о сфере будущей профессиональной деятельности, условиях труда, основных функциях, требованиях, предъявляемых к квалификации бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки в соответствии с действующим ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.1. Область (области) профессиональной деятельности (и сферу (сферы) профессиональной деятельности) выпускника

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

2.2. Виды профессиональной деятельности (типы задач и задачи профессиональной деятельности), к которой готовится выпускник (к решению которых готовится выпускник)

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, реабилитационной (восстановительной), научно-исследовательской.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости)

Не предусмотрены ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО (УК (ОК), ОПК, ПК) по действующему ФГОС ВО

3.1. Индикаторы достижения компетенций

3.1.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК)   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИД-1 <sub>УК1</sub> знает: основные направления философской мысли; принципы сбора, отбора и обобщения информации; методика системного подхода для решения профессиональных задач в процессе работы над проектами.<br>ИД-2 <sub>УК1</sub> умеет: использовать основные программные средства поиска и анализа информации; пользоваться глобальными информационными ресурсами; анализировать и систематизировать разнородные данные; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в процессе работы над проектом.<br>ИД-3 <sub>УК1</sub> владеет: базовыми принципами и приемами философского познания; основными приемами мышления (анализом, сравнением, обобщением); навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками в процессе работы над проектом.                              |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК2</sub> знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели проекта с учетом действующих правовых норм, виды ресурсов и ограничений в проектах; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.<br>ИД-2 <sub>УК2</sub> умеет: проводить анализ поставленных целей, формулировать задачи, которые необходимо решить в рамках проекта; оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при планировании проекта; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для достижения цели; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | <p>нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИД–3<sub>УК2</sub> владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; методами оценки рисков и ограничений проекта; навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>   |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>   | <p>ИД–1<sub>УК3</sub> знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия в команде проекта; систему понятий и методов психологии и педагогики как науки; специфику психологического подхода в исследовании личности; основные идеи психологических школ; основы индивидуальных различий между людьми; понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности.</p> <p>ИД–2<sub>УК3</sub> умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста при работе над проектом; определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки; анализировать сущность индивидуальных различий между людьми.</p> <p>ИД–3<sub>УК3</sub> владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем в процессе работы над проектом; навыками использования основных методов психологии и педагогики; навыками интерпретации результатов базовых психологических методик.</p>                                     |
| Коммуникация                 | <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД–1<sub>УК4</sub> знает: базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка; общеупотребительную лексику и специальную терминологию русского литературного языка, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические грамматические, стилистические особенности русского языка; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.</p> <p>ИД–2<sub>УК4</sub> умеет: читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты средней сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) в пределах пройденной тематики в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях; задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку в рамках</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>уровня поставленных задач, применять русский литературный язык для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>ИД-3<sub>УК4</sub> владеет: навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания в объеме не менее 10-12 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад по специальности; лексическим минимумом, грамматическим материалом и т.д.; навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p>   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД-1<sub>УК5</sub> знает: основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования; информацию, позволяющую интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; базовые понятия в области всеобщей и отечественной истории; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p>ИД-2<sub>УК5</sub> умеет: формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию.</p> <p>ИД-3<sub>УК5</sub> владеет: приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками, позволяющими придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать   | ИД-1 <sub>УК6</sub> знает: круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; основы управления своим временем для успешного выполнения порученной работы в проекте и саморазвития.  |



|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | ИД-2 <sub>УК6</sub> умеет: критически воспринимать и оценивать информацию; реализовать намеченные цели проекта с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени при решении поставленных задач в проекте, а также относительного полученного результата.<br>ИД-3 <sub>УК6</sub> владеет: навыками работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в процессе работы над проектом. |
|                                | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК7</sub> знает: о пользе физической культуры и спорта в разных сферах жизнедеятельности; основные закономерности формирования двигательных умений и навыков; о влиянии физической культуры на организм.<br>ИД-2 <sub>УК7</sub> умеет: выполнять физические упражнения, планировать и проводить занятия физической культурой; проводить физкультурно-спортивные мероприятия.<br>ИД-3 <sub>УК7</sub> владеет: приемами самооценки состояния; средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                    |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | ИД-1 <sub>УК8</sub> знает: основные приемы оказания первой помощи.<br>ИД-2 <sub>УК8</sub> умеет: использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>ИД-3 <sub>УК8</sub> владеет: теоретическими основами оказания первой помощи пострадавшему.  |

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения  |
|--|---|
| ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ИД-1 <sub>ОПК1</sub> знает: двигательные и когнитивные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средства методы и приемы базовых видов двигательной активности; ведущие направления современной физкультурно-спортивной деятельности; формы организации занятий по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; документы планирования учебного процесса по физической культуре.<br>ИД-2 <sub>ОПК1</sub> умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать методы и средства воздействия в зависимости от цели и задач; управлять учебной и тренировочной деятельностью учащихся и собственной деятельностью.<br>ИД-3 <sub>ОПК1</sub> владеет: средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; средствами и методами контроля для оценки адекватности тренировочных воздействий; необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. |
| ОПК-2 Способен обучать лиц с   | ИД-1 <sub>ОПК2</sub> знает: морфофункциональные, социально-   |

|  |   |
|--|---|
| <p>отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культур</p>  | <p>психологические особенности лиц отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.<br/>ИД-2<sub>ОПК2</sub> умеет: планировать содержание занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний обучающихся.<br/>ИД-3<sub>ОПК2</sub> владеет: навыком составления плана-конспекта образовательного или тренировочного процесса.</p>  |
| <p>ОПК - 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p> | <p>ИД-1<sub>ОПК3</sub> знает: наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.<br/>ИД-2<sub>ОПК3</sub> умеет: рационально применять методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br/>ИД-3<sub>ОПК3</sub> владеет: методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>  |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>  | <p>ИД-1<sub>ОПК4</sub> знает: факторы риска, этиологию, механизм возникновения клинических симптомов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности; методы измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности.<br/>ИД-2<sub>ОПК4</sub> умеет: выявлять клинические симптомы и синдромы; выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма; осуществлять контроль за занимающимися различных нозологических групп.<br/>ИД-3<sub>ОПК4</sub> владеет: методами расспроса больных с основными терапевтическими заболеваниями; интерпретацией результатов дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования при основных заболеваниях терапевтического профиля; навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>  | <p>ИД-1<sub>ОПК5</sub> знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; потребности человека, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения.<br/>ИД-2<sub>ОПК5</sub> умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, ценностные ориентации, установки и убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле.<br/>ИД-3<sub>ОПК5</sub> владеет: подготовкой материалов и проведением теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; методиками воспитания личностных, социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p>  |
| <p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>                                      | <p>ИД-1<sub>ОПК6</sub> знает: закономерности и принципы адаптивной физической культуры; историю развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта<br/>ИД-2<sub>ОПК6</sub> умеет: применять общепедагогические, специфические методы и принципы адаптивной физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья; формировать осознанное отношение к занятиям АФК.<br/>ИД-3<sub>ОПК6</sub> владеет: методическими приёмами, методами</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>организации и средствами проведения занятий по адаптивной физической культуре.</p>  |
| <p><i>ОПК-7</i> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> | <p><i>ИД-1<sub>ОПК7</sub></i> знает: типологии видов нарушенного развития (дизонтогенеза), особенности психического развития, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным интеллектуальным развитием; особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным сенсорным развитием (нарушениями зрения, слуха, моторики, речи); особенности освоения деятельности и социализации детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием; общие закономерности и причины психических расстройств; роль биологического и социального в генезе психических болезней; основные методы психопатологии; основные направления в современной психокоррекционной работе, психопрофилактику и её основные принципы.</p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК7</sub></i> умеет: анализировать особенности психического развития и механизмы компенсации дефекта для детей с разными видами дизонтогенеза; анализировать и интерпретировать результаты исследования психологических особенностей лиц с дефектами; развивать физические и психические качества в зависимости от функционирования сенситивных периодов; использовать основные положения и теории возрастной физиологии при решении профессиональных задач; использовать основные положения психопатологии и психокоррекции при решении профессиональных задач; использовать основные положения и теории психологии развития при решении профессиональных задач.</p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК7</sub></i> владеет: теоретическими знаниями о сенситивных и критических периодах развития; техникой показа и объяснения физических упражнений; умением осуществлять за учащимися педагогический контроль.</p> |
| <p><i>ОПК-8</i> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>                 | <p><i>ИД-1<sub>ОПК8</sub></i> знает: причины и условия возникновения болезней; механизмы зарождения и развития болезни и отдельных её признаков; основные расстройства психических функций, эмоций, воли, сознания и самосознания; симптомы психических расстройств.</p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК8</sub></i> умеет: планировать комплекс мероприятий по реабилитации основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать основные положения психопатологии и психокоррекции при решении профессиональных задач с учетом нозологических форм расстройств.</p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК8</sub></i> владеет: знаниями закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп; знаниями об основных психокоррекционных подходах и технологиях, методах психокоррекции, видах психологической коррекции.</p>  |
| <p><i>ОПК-9</i> Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>                    | <p><i>ИД-1<sub>ОПК9</sub></i> знает: компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК9</sub></i> умеет: развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК9</sub></i> владеет: методиками выявления компенсаторных возможностей человека.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</i></p> | <p><i>ИД-1<sub>ОПК10</sub> знает: особенности психических качеств, обусловленные основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); методические подходы в организации рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; клинику заболеваний и возможных вторичных осложнений; основные факторы внешней среды, оказывающие влияние на организм человека.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК10</sub> умеет: проводить подвижные игры для различных возрастных и численных групп инвалидов; проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК10</sub> владеет: навыками использования физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.</i></p>   |
| <p><i>ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</i></p>  | <p><i>ИД-1<sub>ОПК11</sub> знает: понятие «допинг», санкции за использования допинга; законодательную базу антидопинговых мероприятий, деятельность антидопинговых лабораторий, их права и обязанности; основные направления и виды адаптивного спорта.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК11</sub> умеет: различать запрещенные и разрешенные средства и методы, повышающие работоспособность; применять зарубежный и отечественный опыт при использовании фармакологических средств в спорте; разрабатывать образовательные программы, проекты, акции с антидопинговой направленностью, применять полученные знания при организации и проведении воспитательных мероприятий с занимающимися физической культурой и спортом.</i></p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК11</sub> владеет: методами профилактики и недопущения применения допинга; знаниями, касающимися истории развития физических упражнений и применения медицинских препаратов при занятиях спортом.</i></p>  |
| <p><i>ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</i></p>   | <p><i>ИД-1<sub>ОПК12</sub> знает: принципы проведения основных физиологических исследований; механизмы компенсации и адаптации в процессе жизнедеятельности и при занятиях адаптивной физической культурой; макро- и микроскопическое строение человеческого тела, принципы проведения анатомических исследований с учетом конституциональных, половых, возрастных и индивидуальных особенностей; клеточную организацию живых организмов, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки, механизмы образования энергии в живых системах; биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики; закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы старения организмов; экологические категории, экологию человека, экологические проблемы; основы современных ИТ переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК12</sub> умеет: оценивать данные физиологического исследования для определения функционального состояния организма при адаптации к социальным и природным факторам среды; находить места расположения органов, сосудов и нервных стволов; определять анатомические структуры, имеющиеся на органах; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические знания и закономерности анатомической организации тела человека; поставить простейший биологический эксперимент и проанализировать его результаты; читать и анализировать электроннограммы клеточных структур; уверенно работать в качестве пользователя ПК,</i></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>использовать вычислительную технику для решения профессиональных задач.</p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК13</sub> владеет:</i> навыками научного исследования при оценке функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой; работой с кадаверным и фантомно-муляжным материалом; научной, учебной и справочной литературой для поиска необходимой информации; навыками работы с микроскопом; навыками отображения изучаемых объектов на рисунках; представлениями об информационных ресурсах.</p>  |
| <p><i>ОПК -13</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> | <p><i>ИД-1<sub>ОПК13</sub> знает:</i> особенности онтогенеза человека; закономерности развития органов и систем, аномалии развития органов; причины и механизмы формирования врожденных пороков развития органов у взрослого человека, детей и подростков; морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп; анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп; особенности регуляции функций при физических нагрузках на разных этапах онтогенеза; особенности переносимости нагрузок в разных возрастах.</p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК13</sub> умеет:</i> объяснять формирование аномалий органов как отклонения в ходе формирования эмбриогенеза и плода во внутриутробный период развития человека; анализировать и интерпретировать строение, топографию органов и систем организма по возрастнo-половым особенностям; планировать учебные занятия с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп; использовать основные положения и теории возрастной физиологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей и стадий возрастного развития.</p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК13</sub> владеет:</i> медико-анатомическим понятийным аппаратом; способами контроля физической нагрузки; навыками планирования занятий с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> |
| <p><i>ОПК-14</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>  | <p><i>ИД-1<sub>ОПК14</sub> знает:</i> основные средства и методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий; технику безопасности и профилактику травматизма при организации занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК14</sub> умеет:</i> оказывать страховку, обеспечивать соблюдение техники безопасности; оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК14</sub> владеет:</i> приемами первой медицинской помощи.</p>   |
| <p><i>ОПК-15</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>   | <p><i>ИД-1<sub>ОПК15</sub> знает:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере АФК; характерные черты и модели социальных проектов (СП); законодательство в сфере СП; особенности и отличительные черты стартапа в социальных проектах.</p> <p><i>ИД-2<sub>ОПК15</sub> умеет:</i> подбирать комплексы адаптивной физической культуры в зависимости от нозологических групп занимающихся; свободно оперировать категориями и понятиями в сфере СП; анализировать нормативно-правовую базу СП; обосновывать новые социальные бизнес-модели; свободно оперировать категориями и понятиями в сфере стартапа в социальных проектах.</p> <p><i>ИД-3<sub>ОПК15</sub> владеет:</i> методами оценки и контроля за организмом занимающихся во время занятий физическими упражнениями; способностью осуществлять коммуникации при развитии социальных проектов; навыками использования нормативно-правовых документов в сфере СП; навыками презентации проекта стартапа в СП.</p>   |

3.1.3. Перечень формируемых ПК на основе ПС

| № п/п | Код и наименование ПС   | Обобщенная трудовая функция  | Трудовая функция   | Код и наименование ПК   |
|-------|---|--|--|---|
| 1.    | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп |
| 2.    | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту              | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)   | D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов  | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп |
| 3.    | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту              | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных  | D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного       | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в   |

|    |  | <i>дисциплин)</i>  | <i>мастерства</i>   | <i>состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i>   |
|----|--|--|---|--|
| 4. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>  | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>D/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i> | <i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i> |
| 5. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>  | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>D/04.6 Подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i> |
| 6. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>  | <i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>  |

|     |   |   |                                    |   |
|-----|---|---|------------------------------------|---|
|     |   |   |                                    | всех возрастных и нозологических групп  |
| 7.  |   |   |                                    | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп |
| 8.  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/02.6 Воспитательная деятельность | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп |
| 9.  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность    | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп |
| 10. | 01.001 Педагог  | Педагогическая  | В/02.6                             | ПК-1 Способен   |



|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | <i>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>                | <i>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>   | <i>осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i>  |
| 11. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>   | <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>  | <i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i>  |
| 12. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>   | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i> | <i>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i> | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-</i> |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   |  | <i>спортивного процесса</i>   |
| 13. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов</i>   | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</i> |
| 14. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i> | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</i> |
| 15. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования</i>   | <i>D/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных</i>  | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной</i>  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  | <i>спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i> | <i>направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</i>   |
| 16. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>D/04.6 Подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</i> |
| 17. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>                    | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с</i>  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   |  | отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса   |
| 18. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса |
| 19. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/02.6<br>Воспитательная деятельность          | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного          |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  |  |  | <i>процесса</i>   |
| 20. | 01.001 Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в сфере<br>дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего,<br>среднего общего<br>образования)<br>(воспитатель,<br>учитель) | Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации основных<br>общеобразовательных<br>программ    | В/02.6<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации программ<br>начального общего<br>образования                         | ПК-2 Способен<br>применять<br>современные методы,<br>приемы и технологии<br>организации занятий<br>АФК различной<br>направленности,<br>осуществлять набор<br>в группы для занятий<br>по АФК и<br>адаптивному спорту,<br>проведение<br>спортивной<br>ориентации лиц с<br>отклонениями в<br>состоянии здоровья,<br>разрабатывать<br>методическое<br>сопровождение для<br>активного отдыха и<br>физкультурно-<br>спортивного<br>процесса |
| 21. | 01.001 Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в сфере<br>дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего,<br>среднего общего<br>образования)<br>(воспитатель,<br>учитель) | Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации основных<br>общеобразовательных<br>программ    | В/03.6<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации программ<br>основного и среднего<br>общего образования               | ПК-2 Способен<br>применять<br>современные методы,<br>приемы и технологии<br>организации занятий<br>АФК различной<br>направленности,<br>осуществлять набор<br>в группы для занятий<br>по АФК и<br>адаптивному спорту,<br>проведение<br>спортивной<br>ориентации лиц с<br>отклонениями в<br>состоянии здоровья,<br>разрабатывать<br>методическое<br>сопровождение для<br>активного отдыха и<br>физкультурно-<br>спортивного<br>процесса |
| 22. | 05.004 Инструктор-<br>методист по<br>адаптивной<br>физической культуре и<br>адаптивному спорту   | Организация<br>групповых и<br>индивидуальных<br>занятий по<br>адаптивной<br>физической культуре<br>со спортсменами | С/01.6 Проведение<br>занятий по<br>адаптивной<br>физической культуре,<br>лечебной физической<br>культуре и общей<br>физической | ПК-3 Способен<br>показывать<br>изучаемые<br>упражнения и<br>двигательные<br>действия, проводить<br>тренировки на основе<br>комплекса  |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   | спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)  | подготовке со спортсменами спортивной сборной команды  | общеразвивающих и специальных упражнений, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья.   |
| 23. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  | ПК-3 Способен показывать изучаемые упражнения и двигательные действия, проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья.   |
| 24. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | C/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   |   | коррекционной педагогики и психологии   |
| 25. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту  | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  | D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов | ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии |
| 26. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение   | ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики,  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   |   | знать основы коррекционной педагогики и психологии   |
| 27. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность   | ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодиактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии |
| 28. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодиактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их  |



|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   |  |  | психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии   |
| 29. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  | ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодиактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии |
| 30. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-5 Способен руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых технологий по частным методикам массажа, проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовки   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     |  |  |  | <i>инструкторов-методистов по различным видам массажа</i>  |
| 31. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>  | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>D/04.6 Подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>ПК-5 Способен руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых технологий по частным методикам массажа, проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовки инструкторов-методистов по различным видам массажа</i> |
| 32. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | <i>ПК-5 Способен руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых технологий по частным методикам массажа, проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовки инструкторов-методистов по различным видам</i>         |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  |   | <i>массажа</i>  |
| 33. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды      | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта |
| 34. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту  | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)   | Д/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта |
| 35. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение   | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта |
| 36. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)                        | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных   | А/02.6 Воспитательная деятельность  | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | образования)<br>(воспитатель,<br>учитель)  | организациях<br>дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего,<br>среднего общего<br>образования  |  | адаптивного спорта,<br>культивируемых в<br>образовательной<br>организации,<br>осуществляющей<br>деятельность в<br>области адаптивной<br>физической культуры<br>и спорта  |
| 37. | 01.001 Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в сфере<br>дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего,<br>среднего общего<br>образования)<br>(воспитатель,<br>учитель) | Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации основных<br>общеобразовательных<br>программ  | В/02.6<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации программ<br>начального общего<br>образования   | ПК-6 Способен<br>руководить<br>разработкой<br>методического<br>обеспечения<br>профессиональных<br>образовательных<br>программ по видам<br>адаптивного спорта,<br>культивируемых в<br>образовательной<br>организации,<br>осуществляющей<br>деятельность в<br>области адаптивной<br>физической культуры<br>и спорта  |
| 38. | 01.001 Педагог<br>(педагогическая<br>деятельность в сфере<br>дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего,<br>среднего общего<br>образования)<br>(воспитатель,<br>учитель) | Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации основных<br>общеобразовательных<br>программ  | В/03.6<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>реализации программ<br>основного и среднего<br>общего образования   | ПК-6 Способен<br>руководить<br>разработкой<br>методического<br>обеспечения<br>профессиональных<br>образовательных<br>программ по видам<br>адаптивного спорта,<br>культивируемых в<br>образовательной<br>организации,<br>осуществляющей<br>деятельность в<br>области адаптивной<br>физической культуры<br>и спорта  |
| 39. | 05.004 Инструктор-<br>методист по<br>адаптивной<br>физической культуре и<br>адаптивному спорту   | Организация<br>групповых и<br>индивидуальных<br>занятий по<br>адаптивной<br>физической культуре<br>со спортсменами<br>спортивной сборной<br>команды Российской<br>Федерации (субъекта<br>Российской<br>Федерации) по виду<br>(спортивной<br>дисциплине)<br>адаптивного спорта<br>(далее - спортивной<br>сборной команды) | С/01.6 Проведение<br>занятий по<br>адаптивной<br>физической культуре,<br>лечебной физической<br>культуре и общей<br>физической<br>подготовке со<br>спортсменами<br>спортивной сборной<br>команды | ПК-7 Способен<br>использовать<br>различные методы и<br>формы организации<br>занятий, строить их<br>с учетом возрастно-<br>половых,<br>морфофункциональн<br>ых и индивидуально-<br>психологических<br>особенностей<br>занимающихся и<br>специфики дефекта,<br>знать современные<br>методы, приемы и<br>технологии<br>организации занятий<br>АФК различной<br>направленности |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 40. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту  | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  | D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов  | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональнo-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности |
| 41. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту  | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  | D/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональнo-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности |
| 42. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональнo-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности |
| 43. | 01.001 Педагог (педагогическая  | Педагогическая деятельность по  | A/03.6 Развивающая деятельность  | ПК-7 Способен использовать   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     | деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель)                                | проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |   | различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности                            |
| 44. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности |
| 45. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности |
| 46. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту  | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами   | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей | ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов  |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)  | физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды  | и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды  |
| 47. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/02.6 Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов  | ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды |
| 48. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту  | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)   | D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства | ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды |
| 49. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,  | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение   | ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  | <i>основного общего, среднего общего образования</i>  |   | <i>проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды</i>  |
| 50. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i> | <i>C/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i> | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i> |
| 51. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>              | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>   | <i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов</i>  | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i> |



|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 52. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту  | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  | D/04.6 Подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта |
| 53. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение   | ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта |
| 54. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)                        | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного   | A/02.6 Воспитательная деятельность  | ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | <i>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>   | <i>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> |  | <i>мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i>   |
| 55. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>                      | <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>           | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i> |
| 56. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>                      | <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной</i>  |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   |  |  | физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта  |
| 57. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/03.6 Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды               | ПК-10 Способен применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдоолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них |
| 58. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту              | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)   | D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов                        | ПК-10 Способен применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдоолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них |
| 59. | 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту              | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего   | D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового | ПК-10 Способен применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского,   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  | <i>спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>обеспечения спортивной подготовки</i>  | <i>паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них</i>   |
| 60. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>   | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i> | <i>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i>   | <i>ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i> |
| 61. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>  | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>   | <i>D/03.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i> | <i>ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i> |
| 62. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</i>  | <i>A/02.6 Воспитательная деятельность</i>   | <i>ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной</i>  |

|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     |  | <i>основного общего, среднего общего образования</i>   |  | <i>работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i>   |
| 63. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>   | <i>ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i> |
| 64. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>           | <i>ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i> |
| 65. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> | <i>ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</i>                           |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   |   | <i>педагогических технологий</i>   |
| 66. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>   | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i> | <i>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i> | <i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</i> |
| 67. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>  | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>   | <i>D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>             | <i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</i> |
| 68. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>  | <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>  | <i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</i> |
| 69. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</i>                        | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</i>  | <i>A/02.6 Воспитательная деятельность</i>   | <i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное</i>  |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     | (воспитатель, учитель)  | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |  | представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  |
| 70. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | A/03.6 Развивающая деятельность  | ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| 71. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  | ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| 72. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  | ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| 73. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта  | C/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной | ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного   |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   | <i>Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i>  | <i>команды</i>   | <i>процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i>   |
| 74. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов</i>   | <i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i> |
| 75. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i> | <i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i> |
| 76. | <i>05.002 Тренер по</i>   | <i>Управление</i>   | <i>D/03.6</i>  | <i>ПК-13 Способен</i>   |



|     |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|---|
|     | <i>адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>   | <i>тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>             | <i>Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</i> | <i>осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i>                |
| 77. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>   | <i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i> |
| 78. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>   | <i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами</i>   |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     |   |  |  | систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта  |
| 79. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  | ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта |
| 80. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма   |
| 81. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,  | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  | ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | <i>основного общего, среднего общего образования</i>   |   | <i>нарушениях функций организма</i>  |
| 82. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>   | <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>  | <i>ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i>  |
| 83. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>  | <i>ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i>  |
| 84. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>  | <i>ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i>  |
| 85. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>   | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной</i> | <i>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i> | <i>ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять</i> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   | <i>сборной команды)</i>   |   | <i>(совместно с психологом и другими специалистами)<br/>психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i>   |
| 86. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>D/01.6 Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов</i>              | <i>ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i> |
| 87. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего</i>   | <i>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования</i> | <i>ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</i>  |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  | <i>спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>   | <i>спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i> | <i>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i>   |
| 88. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>                  | <i>ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i> |
| 89. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере</i>   | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и</i>   | <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>                           | <i>ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные</i>  |

|     |  |                        |   |                                 |  |
|-----|--|------------------------|---|---------------------------------|--|
|     | дошкольного, начального, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель)   | общего, общего, общего | реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |                                 | образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                         |
| 90. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего образования) (воспитатель, учитель) | общего, общего, общего | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 Развивающая деятельность | ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   |  |   | возрастных особенностей обучающихся  |
| 91. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           | ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
| 92. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных   |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
|     |   |  |  | общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся   |
| 93. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации |
| 94. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  | А/03.6 Развивающая деятельность  | ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации |
| 95. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  | ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации |
| 96. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,   | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных  | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего   | ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая  |



|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | <i>основного среднего образования) (воспитатель, учитель)</i> <i>общего, общего</i>      | <i>программ</i>   | <i>общего образования</i>  | <i>современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации</i>  |
| 97. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i> | <i>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i>      | <i>ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик</i> |
| 98. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>              | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>   | <i>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i> | <i>ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик</i> |
| 99. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>              | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе</i>   | <i>D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-</i>  | <i>ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной</i>  |

|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      |   | <i>совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i>  | <i>физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик</i>   |
| 100. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   | А/03.6 Развивающая деятельность  | ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик |
| 101. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-18 Способен разрабатывать стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, умение закрепить за  |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      |  | <i>сборной команды)</i>   |  | <i>инструкторами-методистами по адаптивной физической культуре участков работы по методическому обеспечению</i>  |
| 102. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i> | <i>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i>      | <i>ПК-19 Способен оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении</i> |
| 103. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>              | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>   | <i>D/02.6 Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</i> | <i>ПК-19 Способен оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении</i> |
| 104. | <i>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>              | <i>Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе</i>   | <i>D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и</i>  | <i>ПК-19 Способен оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной</i>   |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  | <i>высшего<br/>спортивного<br/>мастерства по виду<br/>адаптивного спорта<br/>(группе спортивных<br/>дисциплин)</i>  | <i>антидопингового<br/>обеспечения<br/>спортивной<br/>подготовки</i>  | <i>тренировки в<br/>адаптивной культуре<br/>и спорте в<br/>отношении лиц с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья (включая<br/>инвалидов) всех<br/>возрастных и<br/>нозологических групп,<br/>разработка путей<br/>совершенствования<br/>работы в данном<br/>направлении</i> |
| 105. | <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>   | <i>Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды)</i> | <i>С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</i> | <i>ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i>   |
| 106. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>  | <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i>  | <i>ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i>   |
| 107. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>   | <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>  | <i>ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и</i>  |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
|      |   |  |  | <i>средствами связи</i>  |
| 108. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  | ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи      |
| 109. | 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту   | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | С/01.6 Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |
| 110. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  | ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп |
| 111. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,  | А/02.6 Воспитательная деятельность   | ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая   |

|      |  |  |  |   |
|------|--|--|--|---|
|      |  | <i>основного общего, среднего общего образования</i>   |  | <i>инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i>  |
| 112. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> | <i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>   | <i>ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i> |
| 113. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i>           | <i>ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i> |
| 114. | <i>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> | <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>  | <i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> | <i>ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i> |

3.1.4. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения по типам задач профессиональной деятельности

*В качестве формулировок индикаторов ПК могут быть использованы формулировки трудовых функций, конкретных трудовых действий из отобранных ПС.*

| <i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i> |  |   |                                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <i>Задача ПД</i>   | <i>Код и наименование профессиональной компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>                          | <i>Основание (ПС, анализ опыта**)</i> |
| <i>Разработка плана проведения занятий по адаптивной физической</i>      | <i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и</i>      | <i>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 05.004</i>       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>   | <p>образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</p>  | <p>здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом.<br/>ИД-2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся.<br/>ИД-3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</p>  |   |
| <p>Проведение занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды</p> | <p>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом.<br/>ИД-2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся.<br/>ИД-3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.004</p> |
| <p>Ознакомление с материалами личного учета, медико-биологических и психологических исследований, антропометрических измерений, педагогического наблюдения,</p>   | <p>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять</p>  | <p>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом.<br/>ИД-2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с</p>  | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</p> |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>соревновательной деятельности занимающегося для оценки состояния здоровья, функциональных возможностей, продемонстрированной на тренировочном этапе спортивной подготовки, динамики физических качеств и спортивно-технических результатов</p>  | <p>компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</p>  | <p>отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся. ИД-3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</p>   |                                 |
| <p>Подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов</p> | <p>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом. ИД-2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся. ИД-3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</p> | <p>Анализ опыта, ПС: 05.002</p> |
| <p>Проведение с занимающимися тренировочных мероприятий в рамках индивидуализированного тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта</p>  | <p>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом. ИД-2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях,</p>   | <p>Анализ опыта, ПС: 05.002</p> |



|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  |   | использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся.<br>ИД-3 <sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды   |                                |
| Выбор средств, методов тренировки, параметров тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов при подготовке занимающихся к соревнованиям по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп | ИД-1 <sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом.<br>ИД-2 <sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся.<br>ИД-3 <sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды | Анализ опыта,<br>ПС:<br>05.002 |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования     | ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп | ИД-1 <sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом.<br>ИД-2 <sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся.<br>ИД-3 <sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности  | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |

|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
|   |  | <i>различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</i>   |                                 |
| <i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i> | <i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i> | <i>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом. ИД-2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся. ИД-3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |
| <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i>                               | <i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i> | <i>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом. ИД-2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся. ИД-3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |
| <i>Проектирование образовательного</i>  | <i>ПК-1 Способен осуществлять</i>  | <i>ИД-1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с</i>  | <i>Анализ опыта, ПС:</i>        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><i>процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</i></p>  | <p><i>тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i></p>                            | <p><i>отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом.</i><br/> <i>ИД–2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся.</i><br/> <i>ИД–3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</i></p>   | <p><i>01.001</i></p>                   |
| <p><i>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</i></p> | <p><i>ПК-1 Способен осуществлять тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп</i></p> | <p><i>ИД–1<sub>ПК1</sub> знает: особенности организации обучения с детьми с отклонениями в состоянии здоровья дошкольного, школьного возраста; психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом.</i><br/> <i>ИД–2<sub>ПК1</sub> умеет: составлять план обучения и тренировок детей с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических групп; составлять план проведения групповых занятий; осуществлять педагогический контроль на занятиях, использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся.</i><br/> <i>ИД–3<sub>ПК1</sub> владеет: частными методиками проведения тренировочной и образовательной деятельности различной направленности; методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды</i></p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |
| <p><i>Разработка плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></p>  | <p><i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному</i></p>  | <p><i>ИД–1<sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского</i></p>  | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.004</i></p> |

|  |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
|  | <p>спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</p>  | <p>движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах</p> <p>ИД-2<sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах</p> <p>ИД-3<sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах</p>                        |                                 |
| <p>Ознакомление с материалами личного учета, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений, педагогического наблюдения, соревновательной деятельности занимающегося для оценки состояния здоровья, функциональных возможностей, продемонстрированной на тренировочном этапе спортивной подготовки, динамики физических качеств и спортивно-технических результатов</p> | <p>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</p> | <p>ИД-1<sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах</p> <p>ИД-2<sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах</p> <p>ИД-3<sub>ПК2</sub> владеет: технологиями</p> | <p>Анализ опыта, ПС: 05.002</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах</p>   |   |
| <p>Подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов</p> | <p>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</p> | <p>ИД-1<sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах<br/>ИД-2<sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах<br/>ИД-3<sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</p> |
| <p>Проведение с занимающимися тренировочных мероприятий в рамках индивидуализированного тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта</p>  | <p>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое</p>  | <p>ИД-1<sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы</p>  | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</p> |

|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  | сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса   | управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах<br>ИД-2 <sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах<br>ИД-3 <sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах  |                                |
| Разработка индивидуальной модели соревновательной деятельности занимающегося | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса | ИД-1 <sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах<br>ИД-2 <sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах<br>ИД-3 <sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих | Анализ опыта,<br>ПС:<br>05.002 |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
|   |   | <i>решений при создании стартапа в социальных проектах</i>  |                                 |
| <i>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>   | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</i> | <i>ИД-1<sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах</i><br><i>ИД-2<sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах</i><br><i>ИД-3<sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |
| <i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i> | <i>ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</i> | <i>ИД-1<sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах</i><br><i>ИД-2<sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое</i>   | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
|   |  | сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах<br>ИД-3 <sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах   |                          |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса | ИД-1 <sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах<br>ИД-2 <sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах<br>ИД-3 <sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах | Анализ опыта, ПС: 01.001 |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы,  | ПК-2 Способен применять современные методы, приемы и технологии организации  | ИД-1 <sub>ПК2</sub> знает: современные методы, приемы и технологии организации занятий в АФК; основы спортивно-медицинской,   | Анализ опыта, ПС: 01.001 |



|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> | <p>занятий АФК различной направленности, осуществлять набор в группы для занятий по АФК и адаптивному спорту, проведение спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса</p>  | <p>спортивно-функциональной и гандикапной классификации Паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения; реакции организма на воздействие факторов внешней среды, учитывать их влияние при организации активного отдыха и физкультурно-спортивного процесса; способы управления качеством продукции и услуг стартапа в социальных проектах<br/>ИД-2<sub>ПК2</sub> умеет: осуществлять набор в группы по АФК, разрабатывать методическое сопровождение для активного отдыха и физкультурного процесса; проводить занятия по адаптивному спорту для лиц разных нозологических групп; применять полученные теоретические знания при обосновании конкретного варианта создания стартапа в социальных проектах<br/>ИД-3<sub>ПК2</sub> владеет: технологиями проведения спортивной ориентации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; программными документами по адаптивному спорту; навыками анализа основных управленческих решений при создании стартапа в социальных проектах</p> |                                 |
| <p>Подготовка рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>   | <p>ПК-3 Способен показывать изучаемые упражнения и двигательные действия, проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>ИД-1<sub>ПК3</sub> знает: методику проведения занятий, специальные подходы к обучению с целью включения в образовательный процесс обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД-2<sub>ПК3</sub> умеет: проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, использовать и апробировать специальные подходы; показывать изучаемые упражнения, проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений<br/>ИД-3<sub>ПК3</sub> владеет: общеразвивающими и специальными упражнениями для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья; методиками занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>   | <p>Анализ опыта, ПС: 05.004</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования</p>  | <p>ПК-3 Способен показывать изучаемые упражнения и двигательные действия, проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья.</p>  | <p>ИД-1<sub>ПКЗ</sub> знает: методику проведения занятий, специальные подходы к обучению с целью включения в образовательный процесс обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД-2<sub>ПКЗ</sub> умеет: проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, использовать и апробировать специальные подходы; показывать изучаемые упражнения, проводить тренировки на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений<br/>ИД-3<sub>ПКЗ</sub> владеет: общеразвивающими и специальными упражнениями для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья; методиками занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>  | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Проведение занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды</p> | <p>ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодиактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</p> | <p>ИД-1<sub>ПК4</sub> знает: историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; основные теоретические и методологические положения психодиагностики; актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности<br/>ИД-2<sub>ПК4</sub> умеет: определять основные направления организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; анализировать причины педагогической запущенности и социальной</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.004</p> |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
|   |   | <p>дезадаптации; использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития</p> <p>ИД–3ПК4 владеет: навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности</p>   |                                 |
| <p>Оценка наличия у занимающегося личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> | <p>ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодиактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</p> | <p>ИД–1ПК4 знает: историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; основные теоретические и методологические положения психодиагностики; актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности</p> <p>ИД–2ПК4 умеет: определять основные направления организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; анализировать причины педагогической запущенности и социальной дезадаптации; использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития</p> <p>ИД–3ПК4 владеет: навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности</p> | <p>Анализ опыта, ПС: 05.002</p> |
| <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках</p>  | <p>ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности</p>   | <p>ИД–1ПК4 знает: историю становления и развития коррекционно-педагогической</p>  | <p>Анализ опыта, ПС: 01.001</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>основной общеобразовательной программы</i></p>   | <p><i>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</i></p> | <p><i>деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; основные теоретические и методологические положения психодиагностики; актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности</i><br/> <i>ИД–2ПК4 умеет: определять основные направления организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; анализировать причины педагогической запущенности и социальной дезадаптации; использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития</i><br/> <i>ИД–3ПК4 владеет: навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности</i></p> |  |
| <p><i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</i></p> | <p><i>ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей</i></p>  | <p><i>ИД–1ПК4 знает: историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;</i></p>  | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</i></p>   | <p><i>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</i></p>  | <p><i>основные теоретические и методологические положения психодиагностики; актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности</i><br/> ИД–2ПК4 умеет: <i>определять основные направления организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; анализировать причины педагогической запущенности и социальной дезадаптации; использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития</i><br/> ИД–3ПК4 владеет: <i>навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности</i></p>   |  |
| <p><i>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</i></p> | <p><i>ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодиактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</i></p> | <p><i>ИД–1ПК4 знает: историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; основные теоретические и методологические положения психодиагностики; актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности</i><br/> ИД–2ПК4 умеет: <i>определять основные направления организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными</i></p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>потребностями; анализировать причины педагогической запущенности и социальной дезадаптации; использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития</p> <p>ИД–3ПК4 владеет: навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности</p>   |   |
| <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> | <p>ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодиактики, поликультурного образования, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, знать основы коррекционной педагогики и психологии</p> | <p>ИД–1ПК4 знает: историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно-следственную обусловленность психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; основные теоретические и методологические положения психодиагностики; актуальные проблемы в сфере психологии развития; основные закономерности возрастного развития; стадии и кризисы развития, социализации личности</p> <p>ИД–2ПК4 умеет: определять основные направления организации учебной и воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; анализировать причины педагогической запущенности и социальной дезадаптации; использовать методы возрастной психологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития</p> <p>ИД–3ПК4 владеет: навыками использования основных психодиагностических методик для изучения личности</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Проведение занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды</p> | <p>ПК-5 Способен руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых технологий по частным методикам массажа, проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовки инструкторов-методистов по различным видам массажа</p> | <p>ИД-1<sub>ПК5</sub> знает: Основные организационные формы проведения мероприятий по повышению квалификации и переподготовки<br/>ИД-2<sub>ПК5</sub> умеет: руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br/>ИД-3<sub>ПК5</sub> владеет: навыками проведения мероприятий по повышению квалификации и переподготовки</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.004</p> |
| <p>Выбор средств, методов тренировки, параметров тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов при подготовке занимающихся к соревнованиям по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p>                                     | <p>ПК-5 Способен руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых технологий по частным методикам массажа, проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовки инструкторов-методистов по различным видам массажа</p> | <p>ИД-1<sub>ПК5</sub> знает: Основные организационные формы проведения мероприятий по повышению квалификации и переподготовки<br/>ИД-2<sub>ПК5</sub> умеет: руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br/>ИД-3<sub>ПК5</sub> владеет: навыками проведения мероприятий по повышению квалификации и переподготовки</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</p> |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   | <p>ПК-5 Способен руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации спортивной</p>   | <p>ИД-1<sub>ПК5</sub> знает: Основные организационные формы проведения мероприятий по повышению квалификации и переподготовки<br/>ИД-2<sub>ПК5</sub> умеет: руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами</p>   | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   | подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых технологий по частным методикам массажа, проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовки инструкторов-методистов по различным видам массажа | образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>ИД-3 <sub>ПК5</sub> владеет: навыками проведения мероприятий по повышению квалификации и переподготовки  |                                |
| Подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта   | ИД-1 <sub>ПК6</sub> знает: особенности профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта<br>ИД-2 <sub>ПК6</sub> умеет: руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>ИД-3 <sub>ПК6</sub> владеет: навыками руководящей и организаторской деятельности | Анализ опыта,<br>ПС:<br>05.002 |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды   | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта   | ИД-1 <sub>ПК6</sub> знает: особенности профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта<br>ИД-2 <sub>ПК6</sub> умеет: руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>ИД-3 <sub>ПК6</sub> владеет: навыками руководящей и организаторской деятельности | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта,   | ИД-1 <sub>ПК6</sub> знает: особенности профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта<br>ИД-2 <sub>ПК6</sub> умеет: руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта,   | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |



|  |   |  |                                |
|--|---|--|--------------------------------|
|  | культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта   | культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>ИД-3 <sub>ПК6</sub> владеет: навыками руководящей и организаторской деятельности  |                                |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной  | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта   | ИД-1 <sub>ПК6</sub> знает: особенности профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта<br>ИД-2 <sub>ПК6</sub> умеет: руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>ИД-3 <sub>ПК6</sub> владеет: навыками руководящей и организаторской деятельности | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | ПК-6 Способен руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта   | ИД-1 <sub>ПК6</sub> знает: особенности профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта<br>ИД-2 <sub>ПК6</sub> умеет: руководить разработкой методического обеспечения профессиональных образовательных программ по видам адаптивного спорта, культивируемых в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта<br>ИД-3 <sub>ПК6</sub> владеет: навыками руководящей и организаторской деятельности | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Подготовка рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке   | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности | ИД-1 <sub>ПК7</sub> знает: различные методы и формы организации занятий АФК, с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта; современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности; особенности психоэмоционального и функционального состояния и специфику дефекта лиц, занимающихся АФК<br>ИД-2 <sub>ПК7</sub> умеет: использовать                           | Анализ опыта,<br>ПС:<br>05.004 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <i>различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта<br/>ИД–3ПК7 владеет: различными методами и формами организации занятий; современными методами, приемами и технологией организации занятий АФК различной направленности</i>   |   |
| <i>Ознакомление с материалами личного учета, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений, педагогического наблюдения, соревновательной деятельности занимающегося для оценки состояния здоровья, функциональных возможностей, продемонстрированной на тренировочном этапе спортивной подготовки, динамики физических качеств и спортивно-технических результатов</i> | <i>ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности</i> | <i>ИД–1ПК7 знает: различные методы и формы организации занятий АФК, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта; современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности; особенности психоэмоционального и функционального состояния и специфику дефекта лиц, занимающихся АФК<br/>ИД–2ПК7 умеет: использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта<br/>ИД–3ПК7 владеет: различными методами и формами организации занятий; современными методами, приемами и технологией организации занятий АФК различной направленности</i> | <i>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</i> |
| <i>Осуществление с занимающимися тренировок для совершенствования разносторонней технической, тактической подготовленности, общих и специальных физических качеств, в том числе с использованием отягощений и тренажерных устройств в соответствии с индивидуальными планами подготовки</i>  | <i>ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности</i> | <i>ИД–1ПК7 знает: различные методы и формы организации занятий АФК, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта; современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности; особенности психоэмоционального и функционального состояния и специфику дефекта лиц, занимающихся АФК<br/>ИД–2ПК7 умеет: использовать различные методы и формы</i>  | <i>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</i> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта</p> <p>ИД–3ПК7 владеет: различными методами и формами организации занятий; современными методами, приемами и технологией организации занятий АФК различной направленности</p>   |   |
| <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>  | <p>ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности</p> | <p>ИД–1ПК7 знает: различные методы и формы организации занятий АФК, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта; современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности; особенности психоэмоционального и функционального состояния и специфику дефекта лиц, занимающихся АФК</p> <p>ИД–2ПК7 умеет: использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта</p> <p>ИД–3ПК7 владеет: различными методами и формами организации занятий; современными методами, приемами и технологией организации занятий АФК различной направленности</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> | <p>ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности</p> | <p>ИД–1ПК7 знает: различные методы и формы организации занятий АФК, с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта; современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности; особенности психоэмоционального и функционального состояния и специфику дефекта лиц, занимающихся АФК</p> <p>ИД–2ПК7 умеет: использовать различные методы и формы организации занятий, строить</p>  | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
|   |   | их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта<br>ИД–3ПК7 владеет: различными методами и формами организации занятий;<br>современными методами, приемами и технологией организации занятий АФК различной направленности  |                                |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности | ИД–1ПК7 знает: различные методы и формы организации занятий АФК, с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта;<br>современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности;<br>особенности психоэмоционального и функционального состояния и специфику дефекта лиц, занимающихся АФК<br>ИД–2ПК7 умеет: использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта<br>ИД–3ПК7 владеет: различными методами и формами организации занятий;<br>современными методами, приемами и технологией организации занятий АФК различной направленности | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  | ПК-7 Способен использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта, знать современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности | ИД–1ПК7 знает: различные методы и формы организации занятий АФК, с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта;<br>современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности;<br>особенности психоэмоционального и функционального состояния и специфику дефекта лиц, занимающихся АФК<br>ИД–2ПК7 умеет: использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнo-половых,  | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |

|   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
|   |   | морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта<br>ИД–3ПК7 владеет: различными методами и формами организации занятий; современными методами, приемами и технологией организации занятий АФК различной направленности  |                                |
| Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды | ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды | ИД–1 <sub>ПК8</sub> знает: психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом; основные принципы организации и проведения врачебного и педагогического контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом; особенности отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды<br>ИД–2 <sub>ПК8</sub> умеет: составлять план проведения групповых занятий; проводить педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом; использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся; проводить отбор лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды<br>ИД–3 <sub>ПК8</sub> владеет: методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды; методиками исследования антропометрических показателей и физической работоспособности; методиками оценки состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем и вестибулярного аппарата | Анализ опыта,<br>ПС:<br>05.004 |
| Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время углубленного медицинского обследования, прохождения допинг-контроля, тестирования, мероприятий, предусмотренных планами подготовки к официальным спортивным соревнованиям                                       | ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными                                    | ИД–1 <sub>ПК8</sub> знает: психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом; основные принципы организации и проведения врачебного и педагогического контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом; особенности отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды<br>ИД–2 <sub>ПК8</sub> умеет: составлять план проведения групповых занятий; проводить педагогический контроль на занятиях  | Анализ опыта,<br>ПС:<br>05.004 |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | <i>возможностями в спортивные команды</i>  | <i>физической культурой и спортом; использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся; проводить отбор лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды</i><br><i>ИД-3<sub>ПК8</sub> владеет: методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды; методиками исследования антропометрических показателей и физической работоспособности; методиками оценки состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем и вестибулярного аппарата</i>  |                                 |
| <i>Контроль выполнения занимающимся групповых и индивидуальных планов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i> | <i>ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды</i> | <i>ИД-1<sub>ПК8</sub> знает: психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом; основные принципы организации и проведения врачебного и педагогического контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом; особенности отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды</i><br><i>ИД-2<sub>ПК8</sub> умеет: составлять план проведения групповых занятий; проводить педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом; использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся; проводить отбор лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды</i><br><i>ИД-3<sub>ПК8</sub> владеет: методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды; методиками исследования антропометрических показателей и физической работоспособности; методиками оценки состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем и вестибулярного аппарата</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i> |
| <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</i>                 | <i>ПК-8 Способен проводить педагогический контроль на занятиях, уметь использовать систему нормативов и методик контроля</i>   | <i>ИД-1<sub>ПК8</sub> знает: психические и физические особенности лиц, занимающихся адаптивным спортом; основные принципы организации и проведения врачебного и педагогического контроля за лицами,</i>  | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| <p>программы обучающихся</p>   | <p>физической подготовленности обучающихся, составлять план проведения групповых занятий. Проводить методическое обоснование отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды</p>   | <p>занимающимся физической культурой и спортом; особенности отбора лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды<br/>ИД-2<sub>ПК8</sub> умеет: составлять план проведения групповых занятий; проводить педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом; использовать систему нормативов для оценки подготовленности обучающихся; проводить отбор лиц с ограниченными возможностями в спортивные команды<br/>ИД-3<sub>ПК8</sub> владеет: методиками отбора лиц с ограниченными возможностями спортивные команды; методиками исследования антропометрических показателей и физической работоспособности; методиками оценки состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем и вестибулярного аппарата</p>   |                                 |
| <p>Разработка плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p> | <p>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>ИД-1<sub>ПК9</sub> знает: механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия; учебную мотивацию, индивидуально психологические факторы, влияющие на успешность образовательного процесса; направления адаптивной физической культуры и спорта; направления спортивной подготовки в разных нозологических группах<br/>ИД-2<sub>ПК9</sub> умеет: мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности; анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации; управлять учебными группами, вовлекать обучающихся в процесс воспитания, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, осуществлять деятельность в области адаптивного спорта<br/>ИД-3<sub>ПК9</sub> владеет: практическими навыками организации спортивной подготовки в области</p> | <p>Анализ опыта, ПС: 05.004</p> |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  |  | <i>адаптивной физической культуры и спорта; приемами анализа работы тренеров – преподавателей в образовательной организации</i>   |                                 |
| <i>Ознакомление с материалами личного учета, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений, педагогического наблюдения, соревновательной деятельности занимающегося для оценки состояния здоровья, функциональных возможностей, продемонстрированной на тренировочном этапе спортивной подготовки, динамики физических качеств и спортивно-технических результатов</i> | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i> | <i>ИД-1<sub>ПК9</sub> знает: механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия; учебную мотивацию, индивидуально психологические факторы, влияющие на успешность образовательного процесса; направления адаптивной физической культуры и спорта; направления спортивной подготовки в разных нозологических группах</i><br><i>ИД-2<sub>ПК9</sub> умеет: мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности; анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации; управлять учебными группами, вовлекать обучающихся в процесс воспитания, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, осуществлять деятельность в области адаптивного спорта</i><br><i>ИД-3<sub>ПК9</sub> владеет: практическими навыками организации спортивной подготовки в области адаптивной физической культуры и спорта; приемами анализа работы тренеров – преподавателей в образовательной организации</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i> |
| <i>Выбор средств, методов тренировки, параметров тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов при подготовке занимающихся к соревнованиям по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</i>  | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной</i>   | <i>ИД-1<sub>ПК9</sub> знает: механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия; учебную мотивацию, индивидуально психологические факторы, влияющие на успешность образовательного процесса; направления адаптивной физической культуры и спорта; направления спортивной подготовки в разных нозологических группах</i><br><i>ИД-2<sub>ПК9</sub> умеет: мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности; анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по</i>  | <i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i> |



|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
|   | <i>подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i>   | <i>адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации; управлять учебными группами, вовлекать обучающихся в процесс воспитания, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, осуществлять деятельность в области адаптивного спорта</i><br><i>ИД-3<sub>ПК9</sub> владеет: практическими навыками организации спортивной подготовки в области адаптивной физической культуры и спорта; приемами анализа работы тренеров – преподавателей в образовательной организации</i>   |                                 |
| <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i> | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</i> | <i>ИД-1<sub>ПК9</sub> знает: механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия; учебную мотивацию, индивидуально психологические факторы, влияющие на успешность образовательного процесса; направления адаптивной физической культуры и спорта; направления спортивной подготовки в разных нозологических группах</i><br><i>ИД-2<sub>ПК9</sub> умеет: мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности; анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации; управлять учебными группами, вовлекать обучающихся в процесс воспитания, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, осуществлять деятельность в области адаптивного спорта</i><br><i>ИД-3<sub>ПК9</sub> владеет: практическими навыками организации спортивной подготовки в области адаптивной физической культуры и спорта; приемами анализа работы тренеров – преподавателей в образовательной организации</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |
| <i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</i>   | <i>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся</i>  | <i>ИД-1<sub>ПК9</sub> знает: механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом</i>  | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
| <p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p>  | <p>освоения обобщенных способов действия; учебную мотивацию, индивидуально психологические факторы, влияющие на успешность образовательного процесса; направления адаптивной физической культуры и спорта; направления спортивной подготовки в разных нозологических группах<br/>ИД–2<sub>ПК9</sub> умеет: мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности; анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации; управлять учебными группами, вовлекать обучающихся в процесс воспитания, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, осуществлять деятельность в области адаптивного спорта<br/>ИД–3<sub>ПК9</sub> владеет: практическими навыками организации спортивной подготовки в области адаптивной физической культуры и спорта; приемами анализа работы тренеров – преподавателей в образовательной организации</p> |                                 |
| <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>                       | <p>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>ИД–1<sub>ПК9</sub> знает: механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия; учебную мотивацию, индивидуально психологические факторы, влияющие на успешность образовательного процесса; направления адаптивной физической культуры и спорта; направления спортивной подготовки в разных нозологических группах<br/>ИД–2<sub>ПК9</sub> умеет: мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности; анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации; управлять учебными группами, вовлекать обучающихся в процесс воспитания, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, осуществлять</p>   | <p>Анализ опыта, ПС: 01.001</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>деятельность в области адаптивного спорта</p> <p>ИД–3<sub>ПК9</sub> владеет: практическими навыками организации спортивной подготовки в области адаптивной физической культуры и спорта; приемами анализа работы тренеров – преподавателей в образовательной организации</p>   |   |
| <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>                                       | <p>ПК-9 Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта</p> | <p>ИД–1<sub>ПК9</sub> знает: механизмы управления обучением, образовательным процессом в целом, управление процессом освоения обобщенных способов действия; учебную мотивацию, индивидуально психологические факторы, влияющие на успешность образовательного процесса; направления адаптивной физической культуры и спорта; направления спортивной подготовки в разных нозологических группах</p> <p>ИД–2<sub>ПК9</sub> умеет: мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности; анализировать опыт работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре по культивируемым видам спорта в образовательной организации; управлять учебными группами, вовлекать обучающихся в процесс воспитания, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, осуществлять деятельность в области адаптивного спорта</p> <p>ИД–3<sub>ПК9</sub> владеет: практическими навыками организации спортивной подготовки в области адаптивной физической культуры и спорта; приемами анализа работы тренеров – преподавателей в образовательной организации</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Ознакомление с материалами личного учета, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений, педагогического наблюдения, соревновательной деятельности занимающегося для</p> | <p>ПК-10 Способен применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения,</p>   | <p>ИД–1<sub>ПК10</sub> знает: основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них</p> <p>ИД–2<sub>ПК10</sub> умеет: применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-</p>  | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</p> |

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
| оценки состояния здоровья, функциональных возможностей, продемонстрированной на тренировочном этапе спортивной подготовки, динамики физических качеств и спортивно-технических результатов              | программные документы и специфику каждого из них   | функциональной и гандикапной классификации; реализовывать современные программы реабилитации для различных нозологических групп инвалидов ИД–3 <sub>ПК10</sub> владеет: программными документами по адаптивному спорту  |                          |
| Проведение с занимающимися бесед по специальным и прикладным вопросам функциональной классификации и организации классификационной оценки в адаптивном спорте   | ПК-10 Способен применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них                       | ИД–1 <sub>ПК10</sub> знает: основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации Олимпийского, паралимпийского, сурдолимпийского и специального олимпийского движения, программные документы и специфику каждого из них<br>ИД–2 <sub>ПК10</sub> умеет: применять на практике основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации; реализовывать современные программы реабилитации для различных нозологических групп инвалидов ИД–3 <sub>ПК10</sub> владеет: программными документами по адаптивному спорту | Анализ опыта, ПС: 05.002 |
| Подготовка рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | ИД–1 <sub>ПК11</sub> знает: особенности воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; виды и приемы современных педагогических технологий<br>ИД–2 <sub>ПК11</sub> умеет: реализовывать современные педагогические технологии оздоровления детей с отклонениями в развитии; строить воспитательную деятельность в процессе занятий физической культурой с учащимися образовательной школы<br>ИД–3 <sub>ПК11</sub> владеет: основными принципами теории и организации адаптивной физической культуры              | Анализ опыта, ПС: 05.004 |
| Осуществление с занимающимися тренировок для совершенствования разносторонней технической, тактической подготовленности, общих и специальных физических качеств, в                                      | ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики   | ИД–1 <sub>ПК11</sub> знает: особенности воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; виды и приемы современных педагогических технологий<br>ИД–2 <sub>ПК11</sub> умеет: реализовывать современные педагогические технологии оздоровления детей   | Анализ опыта, ПС: 05.002 |

|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
| том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств в соответствии с индивидуальными планами подготовки   | воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  | с отклонениями в развитии; строить воспитательную деятельность в процессе занятий физической культурой с учащимися образовательной школы<br>ИД-3 <sub>ПК11</sub> владеет: основными принципами теории и организации адаптивной физической культуры   |                                |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  | ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | ИД-1 <sub>ПК11</sub> знает: особенности воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; виды и приемы современных педагогических технологий<br>ИД-2 <sub>ПК11</sub> умеет: реализовывать современные педагогические технологии оздоровления детей с отклонениями в развитии; строить воспитательную деятельность в процессе занятий физической культурой с учащимися образовательной школы<br>ИД-3 <sub>ПК11</sub> владеет: основными принципами теории и организации адаптивной физической культуры | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  | ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | ИД-1 <sub>ПК11</sub> знает: особенности воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; виды и приемы современных педагогических технологий<br>ИД-2 <sub>ПК11</sub> умеет: реализовывать современные педагогические технологии оздоровления детей с отклонениями в развитии; строить воспитательную деятельность в процессе занятий физической культурой с учащимися образовательной школы<br>ИД-3 <sub>ПК11</sub> владеет: основными принципами теории и организации адаптивной физической культуры | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, | ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные   | ИД-1 <sub>ПК11</sub> знает: особенности воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; виды и приемы современных педагогических технологий<br>ИД-2 <sub>ПК11</sub> умеет: реализовывать современные педагогические технологии оздоровления детей с отклонениями в развитии; строить воспитательную  | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>  | <p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>  | <p>деятельность в процессе занятий физической культурой с учащимися образовательной школы<br/>ИД–3ПК11 владеет: основными принципами теории и организации адаптивной физической культуры</p>   |   |
| <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>   | <p>ПК-11 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, применять основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> | <p>ИД–1ПК11 знает: особенности воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей; виды и приемы современных педагогических технологий<br/>ИД–2ПК11 умеет: реализовывать современные педагогические технологии оздоровления детей с отклонениями в развитии; строить воспитательную деятельность в процессе занятий физической культурой с учащимися образовательной школы<br/>ИД–3ПК11 владеет: основными принципами теории и организации адаптивной физической культуры</p>  | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Проведение занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды</p> | <p>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>   | <p>ИД–1ПК12 знает: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br/>ИД–2ПК12 умеет: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении; обобщать и анализировать информацию, взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами<br/>ИД–3ПК12 владеет: навыками взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.004</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><i>Координирование деятельности занимающихся, их законных представителей, медицинских работников, сопровождающих инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки</i></p> | <p><i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</i></p> | <p><i>ИД-1ПК12 знает: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br/>ИД-2ПК12 умеет: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении; обобщать и анализировать информацию, взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами<br/>ИД-3ПК12 владеет: навыками взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i></p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i></p> |
| <p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p>   | <p><i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</i></p> | <p><i>ИД-1ПК12 знает: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br/>ИД-2ПК12 умеет: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении; обобщать и анализировать информацию, взаимодействовать с другими</i></p>  | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <i>педагогическими работниками и другими специалистами<br/>ИД–3ПК12 владеет: навыками взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i>  |   |
| <i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i>   | <i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</i> | <i>ИД–1ПК12 знает: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br/>ИД–2ПК12 умеет: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении; обобщать и анализировать информацию, взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами<br/>ИД–3ПК12 владеет: навыками взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</i> | <i>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</i> |
| <i>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i> | <i>ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</i> | <i>ИД–1ПК12 знает: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br/>ИД–2ПК12 умеет: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с</i>   | <i>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</i> |



|   |  |   |                                |
|---|--|---|--------------------------------|
|   |  | детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении; обобщать и анализировать информацию, взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами<br>ИД–3ПК12 владеет: навыками взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |                                |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе   | ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. | ИД–1ПК12 знает: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br>ИД–2ПК12 умеет: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении; обобщать и анализировать информацию, взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами<br>ИД–3ПК12 владеет: навыками взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального | ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. | ИД–1ПК12 знает: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; способы взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач<br>ИД–2ПК12 умеет: проводить   | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><i>образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</i></p>   |  | <p><i>анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении; обобщать и анализировать информацию, взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами</i><br/> ИД–3ПК12 владеет: навыками взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>   |  |
| <p><i>Составление отчета о результатах проведенного занятия по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической культуре, подготовке со спортсменами спортивной сборной команды, его обсуждение с тренером, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды</i></p> | <p><i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i></p> | <p><i>ИД–1ПК13 знает: методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях; методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой с детьми различных нозологических групп; классификацию наук, основные подходы к анализу информации, основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ</i><br/> ИД–2ПК13 умеет: осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ; формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы, формулировать и представлять обобщения и выводы; подготовить план научно-методического исследования<br/> ИД–3ПК13 владеет: принципами систематизации методических и информационных материалов, навыками деятельности в области АФК и адаптивного спорта</p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.004</i></p> |
| <p><i>Ознакомление с материалами личного учета, медико-биологических и психологических обследований,</i></p>  | <p><i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической</i></p>   | <p><i>ИД–1ПК13 знает: методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях; методическое обеспечение занятий адаптивной физической</i></p>  | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>антропометрических измерений, педагогического наблюдения, соревновательной деятельности занимающегося для оценки состояния здоровья, функциональных возможностей, продемонстрированной на тренировочном этапе спортивной подготовки, динамики физических качеств и спортивно-технических результатов</i></p> | <p><i>культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i></p>  | <p><i>культурой с детьми различных нозологических групп; классификацию наук, основные подходы к анализу информации, основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ ИД–2ПК13 умеет: осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ; формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы, формулировать и представлять обобщения и выводы; подготовить план научно-методического исследования ИД–3ПК13 владеет: принципами систематизации методических и информационных материалов, навыками деятельности в области АФК и адаптивного спорта</i></p>   |  |
| <p><i>Мониторинг материалов самоконтроля, данных педагогического наблюдения, медико-биологических исследований и антропометрических измерений, показателей динамики двигательных способностей, результатов соревновательной деятельности занимающегося</i></p>   | <p><i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i></p> | <p><i>ИД–1ПК13 знает: методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях; методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой с детьми различных нозологических групп; классификацию наук, основные подходы к анализу информации, основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ ИД–2ПК13 умеет: осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ; формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы, формулировать и представлять обобщения и выводы; подготовить план научно-методического исследования ИД–3ПК13 владеет: принципами систематизации методических и информационных материалов,</i></p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i></p> |

|   |   |  |                                 |
|---|---|--|---------------------------------|
|   |   | <i>навыками деятельности в области АФК и адаптивного спорта</i>  |                                 |
| <i>Контроль результатов, занимающихся по общей физической и специальной подготовке, консультирование тренеров по общей физической и специальной подготовке</i>  | <i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i> | <i>ИД-1ПК13 знает: методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях; методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой с детьми различных нозологических групп; классификацию наук, основные подходы к анализу информации, основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ ИД-2ПК13 умеет: осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ; формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы, формулировать и представлять обобщения и выводы; подготовить план научно-методического исследования ИД-3ПК13 владеет: принципами систематизации методических и информационных материалов, навыками деятельности в области АФК и адаптивного спорта</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i> |
| <i>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i> | <i>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i> | <i>ИД-1ПК13 знает: методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях; методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой с детьми различных нозологических групп; классификацию наук, основные подходы к анализу информации, основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ ИД-2ПК13 умеет: осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ; формулировать цель и задачи</i>   | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>научно-исследовательской работы, формулировать и представлять обобщения и выводы; подготовить план научно-методического исследования</p> <p>ИД–3ПК13 владеет: принципами систематизации методических и информационных материалов, навыками деятельности в области АФК и адаптивного спорта</p>  |   |
| <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> | <p>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</p> | <p>ИД–1ПК13 знает: методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях; методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой с детьми различных нозологических групп; классификацию наук, основные подходы к анализу информации, основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ</p> <p>ИД–2ПК13 умеет: осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ; формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы, формулировать и представлять обобщения и выводы; подготовить план научно-методического исследования</p> <p>ИД–3ПК13 владеет: принципами систематизации методических и информационных материалов, навыками деятельности в области АФК и адаптивного спорта</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок</p>             | <p>ПК-13 Способен осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту, знать методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях, владеть принципами</p>   | <p>ИД–1ПК13 знает: методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных коррекционных учреждениях; методическое обеспечение занятий адаптивной физической культурой с детьми различных нозологических групп; классификацию наук, основные подходы к анализу информации, основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ</p> <p>ИД–2ПК13 умеет:</p>   | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><i>с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</i></p>  | <p><i>систематизации методических и информационных материалов, осуществлять деятельность в области АФК и адаптивного спорта</i></p>  | <p><i>осуществлять организацию методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; проводить занятия по физическому воспитанию с детьми-инвалидами различных образовательных программ; формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы, формулировать и представлять обобщения и выводы; подготовить план научно-методического исследования</i><br/> ИД-3ПК13 владеет: принципами систематизации методических и информационных материалов, навыками деятельности в области АФК и адаптивного спорта</p> |  |
| <p><i>Разработка плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></p>   | <p><i>ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i></p> | <p><i>ИД-1<sub>ПК14</sub> знает: теорию и методику АФК для детей различных нозологических групп; современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i><br/> ИД-2<sub>ПК14</sub> умеет: использовать современные методы и приемы в работе с детьми различных нозологических групп<br/> ИД-3<sub>ПК14</sub> владеет: технологиями организации АФК для детей-инвалидов</p>   | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.004</i></p> |
| <p><i>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i></p>   | <p><i>ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i></p> | <p><i>ИД-1<sub>ПК14</sub> знает: теорию и методику АФК для детей различных нозологических групп; современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i><br/> ИД-2<sub>ПК14</sub> умеет: использовать современные методы и приемы в работе с детьми различных нозологических групп<br/> ИД-3<sub>ПК14</sub> владеет: технологиями организации АФК для детей-инвалидов</p>   | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |
| <p><i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,</i></p> | <p><i>ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i></p> | <p><i>ИД-1<sub>ПК14</sub> знает: теорию и методику АФК для детей различных нозологических групп; современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма</i><br/> ИД-2<sub>ПК14</sub> умеет: использовать современные методы и приемы в работе с детьми различных нозологических групп<br/> ИД-3<sub>ПК14</sub> владеет: технологиями организации АФК для детей-</p>  | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |

|  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
| дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  |  | инвалидов  |                                |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной  | ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма     | ИД-1 <sub>ПК14</sub> знает: теорию и методику АФК для детей различных нозологических групп; современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма<br>ИД-2 <sub>ПК14</sub> умеет: использовать современные методы и приемы в работе с детьми различных нозологических групп<br>ИД-3 <sub>ПК14</sub> владеет: технологиями организации АФК для детей-инвалидов | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | ПК-14 Способен применять теорию и методику АФК с детьми-инвалидами различных нозологических групп, современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма     | ИД-1 <sub>ПК14</sub> знает: теорию и методику АФК для детей различных нозологических групп; современные методы, приемы и технологии организации реабилитации при различных нарушениях функций организма<br>ИД-2 <sub>ПК14</sub> умеет: использовать современные методы и приемы в работе с детьми различных нозологических групп<br>ИД-3 <sub>ПК14</sub> владеет: технологиями организации АФК для детей-инвалидов | Анализ опыта,<br>ПС:<br>01.001 |
| Разработка индивидуального адаптационного курса тренировок для спортсмена спортивной сборной команды, адаптационного курса тренировок для спортивной сборной команды   | ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных | ИД-1 <sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик  | Анализ опыта,<br>ПС:<br>05.004 |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  | особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  | ИД–2 <sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>ИД–3 <sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик  |                          |
| Оценка наличия у занимающегося личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | ПК-15 Способен и разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | ИД–1 <sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик<br>ИД–2 <sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>ИД–3 <sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик | Анализ опыта, ПС: 05.002 |
| Мониторинг материалов самоконтроля, данных педагогического   | ПК-15 Способен и разрабатывать и реализовывать   | ИД–1 <sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными  | Анализ опыта, ПС: 05.002 |



|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>наблюдения, медико-биологических исследований и антропометрических измерений, показателей динамики двигательных способностей, результатов соревновательной деятельности занимающегося</p>                          | <p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик<br/>ИД–2<sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик</p> |                                 |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики</p>                   | <p>ИД–1<sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик<br/>ИД–2<sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>  | <p>Анализ опыта, ПС: 01.001</p> |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  | личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся   | ИД-3 <sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик   |                          |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   | ПК-15 Способен и разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | ИД-1 <sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик<br>ИД-2 <sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br>ИД-3 <sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик | Анализ опыта, ПС: 01.001 |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | ПК-15 Способен и разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом  | ИД-1 <sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик<br>ИД-2 <sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать   | Анализ опыта, ПС: 01.001 |

|  |   |   |                                 |
|--|---|---|---------------------------------|
|  | <i>и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i>   | <i>функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик</i>  |                                 |
| <i>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> | <i>ПК-15 Способен и разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i> | <i>ИД–1<sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик<br/>ИД–2<sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |
| <i>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-</i>   | <i>ПК-15 Способен и разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</i>   | <i>ИД–1<sub>ПК15</sub> знает: особенности физического и психического развития детей с различными патологиями; принципы построения программ адаптивной физической культуры для лиц различных</i>   | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> | <p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>нозологических и возрастных групп; личностные и возрастные особенности детей-инвалидов; различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик<br/>ИД–2<sub>ПК15</sub> умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов; тестировать функциональное состояние и контролировать динамику морфофункциональных изменений в организме человека при мышечной деятельности для реализации личностно-ориентированного подхода; определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК15</sub> владеет: различными способами реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик</p> |                                     |
| <p>Подготовка рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке</p>   | <p>ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации</p>   | <p>ИД–1<sub>ПК16</sub> знает: методики проведения эрготерапии, кинезотерапии и других современных подходов в комплексном восстановлении функции больных различных возрастных и гендерных групп; принципы построения и разработки программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп<br/>ИД–2<sub>ПК16</sub> умеет: разрабатывать методические подходы и внедрять инновационные технологии в коррекции комплексных нарушений у детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК16</sub> владеет: принципами разработки учебно-программной документации</p>   | <p>Анализ опыта, ПС:<br/>05.004</p> |
| <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>   | <p>ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-</p>   | <p>ИД–1<sub>ПК16</sub> знает: методики проведения эрготерапии, кинезотерапии и других современных подходов в комплексном восстановлении функции больных различных возрастных и гендерных групп; принципы построения и разработки программ адаптивной физической</p>  | <p>Анализ опыта, ПС:<br/>01.001</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <i>программной документации</i>  | <i>культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп<br/>ИД–2<sub>ПК16</sub> умеет: разрабатывать методические подходы и внедрять инновационные технологии в коррекции комплексных нарушений у детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК16</sub> владеет: принципами разработки учебно-программной документации</i>  |   |
| <i>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> | <i>ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации</i> | <i>ИД–1<sub>ПК16</sub> знает: методики проведения эрготерапии, кинезотерапии и других современных подходов в комплексном восстановлении функций больных различных возрастных и гендерных групп; принципы построения и разработки программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп<br/>ИД–2<sub>ПК16</sub> умеет: разрабатывать методические подходы и внедрять инновационные технологии в коррекции комплексных нарушений у детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК16</sub> владеет: принципами разработки учебно-программной документации</i> | <i>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</i> |
| <i>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</i>  | <i>ПК-16 Способен осуществлять методическое обеспечение реабилитационного процесса, включая современные методы и инновационные технологии, принципы разработки учебно-программной документации</i> | <i>ИД–1<sub>ПК16</sub> знает: методики проведения эрготерапии, кинезотерапии и других современных подходов в комплексном восстановлении функций больных различных возрастных и гендерных групп; принципы построения и разработки программ адаптивной физической культуры для лиц различных нозологических и возрастных групп<br/>ИД–2<sub>ПК16</sub> умеет: разрабатывать методические подходы и внедрять инновационные технологии в коррекции комплексных нарушений у детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья<br/>ИД–3<sub>ПК16</sub> владеет: принципами разработки учебно-программной документации</i> | <i>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</i> |
| <i>Выявление признаков переутомления, перенапряжения,</i>  | <i>ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов</i>  | <i>ИД–1<sub>ПК17</sub> знает: методы оздоровительной физической культуры; методы оценки</i>  | <i>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.004</i> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды</p>                                       | <p>оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик</p>  | <p>эффективности оздоровительной физической культуры; показания и противопоказания к проведению различных видов оздоровительных технологии в АФК<br/>ИД-2<sub>ПК17</sub> умеет: оценивать эффективность оздоровительной физической культуры; планировать проведение экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик<br/>ИД-3<sub>ПК17</sub> владеет: навыками оценки эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК</p>  |   |
| <p>Мониторинг материалов самоконтроля, данных педагогического наблюдения, медико-биологических исследований и антропометрических измерений, показателей динамики двигательных способностей, результатов соревновательной деятельности занимающегося</p>                 | <p>ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик</p> | <p>ИД-1<sub>ПК17</sub> знает: методы оздоровительной физической культуры; методы оценки эффективности оздоровительной физической культуры; показания и противопоказания к проведению различных видов оздоровительных технологии в АФК<br/>ИД-2<sub>ПК17</sub> умеет: оценивать эффективность оздоровительной физической культуры; планировать проведение экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик<br/>ИД-3<sub>ПК17</sub> владеет: навыками оценки эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</p> |
| <p>Координирование деятельности занимающихся, их законных представителей, медицинских работников, сопровождающих инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки</p> | <p>ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной</p>  | <p>ИД-1<sub>ПК17</sub> знает: методы оздоровительной физической культуры; методы оценки эффективности оздоровительной физической культуры; показания и противопоказания к проведению различных видов оздоровительных технологии в АФК<br/>ИД-2<sub>ПК17</sub> умеет: оценивать эффективность оздоровительной физической культуры; планировать проведение экспериментальных исследований по апробации</p>   | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.002</p> |

|   |  |  |                                 |
|---|--|--|---------------------------------|
|   | <i>физической культуре и спорту или разработанных методик</i>  | <i>собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик ИД-3<sub>ПК17</sub> владеет: навыками оценки эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК</i>   |                                 |
| <i>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</i>                                     | <i>ПК-17 Способен владеть оценкой эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК, знать основные показания и противопоказания к проведению занятий по АФК при различных нозологиях, планировать проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик</i>                         | <i>ИД-1<sub>ПК17</sub> знает: методы оздоровительной физической культуры; методы оценки эффективности оздоровительной физической культуры; показания и противопоказания к проведению различных видов оздоровительных технологии в АФК ИД-2<sub>ПК17</sub> умеет: оценивать эффективность оздоровительной физической культуры; планировать проведение экспериментальных исследований по апробации собственных методик по адаптивной физической культуре и спорту или разработанных методик ИД-3<sub>ПК17</sub> владеет: навыками оценки эффективности применяемых методов оздоровительной физической культуры в АФК</i> | <i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i> |
| <i>Подготовка рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке</i> | <i>ПК-18 Способен разрабатывать стратегии активного отдыха, физкультурного и спортивно процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, умение закрепить за инструкторами-методистами по адаптивной физической культуре участков работы по методическому обеспечению</i> | <i>ИД-1<sub>ПК18</sub> знает: основные принципы организации физкультурного и спортивного процесса; основные документы планирования, нормативные документы при организации физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации ИД-2<sub>ПК18</sub> умеет: осуществлять деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; вести методическую работу ИД-3<sub>ПК18</sub> владеет: умениями и навыками инструктора-методиста по адаптивной физической культуре</i>  | <i>Анализ опыта, ПС: 05.004</i> |
| <i>Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной</i>  | <i>ПК-19 Способен оценивать эффективность методов оздоровительной физической культуры и</i>  | <i>ИД-1<sub>ПК19</sub> знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных</i>   | <i>Анализ опыта, ПС: 05.004</i> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><i>сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды</i></p>   | <p><i>методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении</i></p>  | <p><i>возрастных групп; методы оздоровительной физической культуры и методы спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте</i><br/> ИД–2<sub>ПК19</sub> умеет: оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте<br/> ИД–3<sub>ПК19</sub> владеет: оценкой применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте</p>   |  |
| <p><i>Подбор используемых в программах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов</i></p> | <p><i>ПК-19 Способен оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении</i></p> | <p><i>ИД–1<sub>ПК19</sub> знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных групп; методы оздоровительной физической культуры и методы спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте</i><br/> ИД–2<sub>ПК19</sub> умеет: оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте<br/> ИД–3<sub>ПК19</sub> владеет: оценкой применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте</p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i></p> |
| <p><i>Координирование деятельности занимающихся, их законных представителей, медицинских работников, сопровождающих инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки</i></p>  | <p><i>ПК-19 Способен оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разработка путей совершенствования работы в данном направлении</i></p> | <p><i>ИД–1<sub>ПК19</sub> знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных групп; методы оздоровительной физической культуры и методы спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте</i><br/> ИД–2<sub>ПК19</sub> умеет: оценивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте<br/> ИД–3<sub>ПК19</sub> владеет: оценкой применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте</p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 05.002</i></p> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Разработка плана проведения занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>  | <p>ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> | <p>ИД-1<sub>ПК20</sub> знает: основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС; современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; этические нормы в области спорта<br/>ИД-2<sub>ПК20</sub> умеет: определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач<br/>ИД-3<sub>ПК20</sub> владеет: основами законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта; навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.004</p> |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> | <p>ИД-1<sub>ПК20</sub> знает: основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС; современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; этические нормы в области спорта<br/>ИД-2<sub>ПК20</sub> умеет: определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач<br/>ИД-3<sub>ПК20</sub> владеет: основами законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта; навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Проектирование</p>   | <p>ПК-20 Способен</p>  | <p>ИД-1<sub>ПК20</sub> знает: основы</p>   | <p>Анализ опыта,</p>                    |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> | <p>применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>                | <p>законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС; современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; этические нормы в области спорта<br/>ИД–2<sub>ПК20</sub> умеет: определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач<br/>ИД–3<sub>ПК20</sub> владеет: основами законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта; навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet</p>                                   | <p>ПС:<br/>01.001</p>   |
| <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>   | <p>ПК-20 Способен применять основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС, этические нормы в области спорта, уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> | <p>ИД–1<sub>ПК20</sub> знает: основы законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта, в сфере ФКиС; современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; этические нормы в области спорта<br/>ИД–2<sub>ПК20</sub> умеет: определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач<br/>ИД–3<sub>ПК20</sub> владеет: основами законодательства РФ в сфере адаптивной физической культуры и спорта; навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>05.004<br/>05.002<br/>01.001</p> |
| <p>Разработка плана проведения занятий по</p>   | <p>ПК-21 Способность разрабатывать</p>   | <p>ИД–1<sub>ПК21</sub> знает: документы планирования учебного и учебно-</p>  | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:</p>                                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><i>адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки</i></p>  | <p><i>краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p>                                 | <p><i>тренировочного процесса для различных возрастных групп, включая лиц с ограничениями состояния здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i><br/> ИД–2<sub>ПК21</sub> умеет: <i>разрабатывать мероприятия досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i><br/> ИД–3<sub>ПК21</sub> владеет: <i>технологиями проведения учебных, учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p>   | <p>05.004</p>                          |
| <p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования</i></p> | <p><i>ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p> | <p><i>ИД–1<sub>ПК21</sub> знает: документы планирования учебного и учебно-тренировочного процесса для различных возрастных групп, включая лиц с ограничениями состояния здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i><br/> ИД–2<sub>ПК21</sub> умеет: <i>разрабатывать мероприятия досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i><br/> ИД–3<sub>ПК21</sub> владеет: <i>технологиями проведения учебных, учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p> | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |
| <p><i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i></p>                                       | <p><i>ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p> | <p><i>ИД–1<sub>ПК21</sub> знает: документы планирования учебного и учебно-тренировочного процесса для различных возрастных групп, включая лиц с ограничениями состояния здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i><br/> ИД–2<sub>ПК21</sub> умеет: <i>разрабатывать мероприятия досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех</i></p>   | <p><i>Анализ опыта, ПС: 01.001</i></p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>возрастных и нозологических групп</p> <p>ИД–3<sub>ПК21</sub> владеет: технологиями проведения учебных, учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>   |   |
| <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>  | <p>ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>ИД–1<sub>ПК21</sub> знает: документы планирования учебного и учебно-тренировочного процесса для различных возрастных групп, включая лиц с ограничениями состояния здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ИД–2<sub>ПК21</sub> умеет: разрабатывать мероприятия досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ИД–3<sub>ПК21</sub> владеет: технологиями проведения учебных, учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> | <p>ПК-21 Способность разрабатывать краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>ИД–1<sub>ПК21</sub> знает: документы планирования учебного и учебно-тренировочного процесса для различных возрастных групп, включая лиц с ограничениями состояния здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ИД–2<sub>ПК21</sub> умеет: разрабатывать мероприятия досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ИД–3<sub>ПК21</sub> владеет: технологиями проведения учебных, учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:<br/>01.001</p> |
| <p>Планирование специализированного</p>  | <p>ПК-21 Способность разрабатывать</p>  | <p>ИД–1<sub>ПК21</sub> знает: документы планирования учебного и учебно-</p>   | <p>Анализ опыта,<br/>ПС:</p>            |

|   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| <p><i>образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</i></p> | <p><i>краткосрочные и среднесрочные планы проведения мероприятий досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p> | <p><i>тренировочного процесса для различных возрастных групп, включая лиц с ограничениями состояния здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i><br/> ИД–2<sub>ПК21</sub> умеет: <i>разрабатывать мероприятия досугового и оздоровительного характера для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i><br/> ИД–3<sub>ПК21</sub> владеет: <i>технологиями проведения учебных, учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</i></p> | <p>01.001</p> |
|---|--|--|---------------|

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в УлГУ**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приложение 2).

Учебный план по данному профилю подготовки составлен в полном соответствии с ФГОС ВО 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Общая продолжительность очной формы обучения - 4 года, заочное формы обучения – 5 лет. Общая трудоёмкость освоения ОПОП – 240 зачётных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Все предусмотренные стандартом дисциплины («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности») содержатся в базовой части цикла Б1 учебного плана. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е., в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения в рамках элективных дисциплин. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя дисциплины, отражающие научно-исследовательскую работу преподавателей кафедры. В учебном плане отображается

логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план подготовки бакалавров представлен в приложении 2.

4.2. Рабочий календарный учебный график (приложение 5).

Рабочий календарный учебный график представлен в приложении 5.

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение 6).

На основе учебного плана разработаны рабочие программы дисциплин входящих в Блок 1 состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание рабочих программ дисциплин включает освоение необходимого минимума компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Программы рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются заведующими кафедрами и учеными советами институтов и факультетов. Тематические планы и планы семинарских (практических) занятий периодически перерабатываются, в них вносятся изменения и дополнения. В рекомендательных списках отражена современная основная и дополнительная научная литература.

4.4. Программы практик (приложение 1.1 к ДП-2-04-12 «Организация и проведение практики обучающихся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)»).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, педагогическая практика и проектная деятельность. Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики: профессионально-ориентированная практика и преддипломная практика. Способы проведения производственной практики: стационарная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

4.5. Программа ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в УлГУ**

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее: 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее: 5 процентов.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре «Адаптивная физическая культура» обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 5 чел., среди которых 1 доктор наук, 4 кандидата наук, 100% преподавателей кафедры «Адаптивная физическая культура» имеют ученые степени.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки бакалавров 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), составляет 62%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют 13,7% преподавателей. Преподаватели имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуется в соответствии с ФГОС ВО.

В работе практикуются как традиционные формы организации учебного процесса, так и новые модели. В преподавании ряда дисциплин внедряются современные методики: деловые игры, компьютерное тестирование, технологии дистанционного обучения. Большинство лекционных занятий проходят в интерактивном режиме, с использованием мультимедийного оборудования. Много внимания уделяется формам самостоятельной работы студентов. В частности, студентам предлагаются электронные материалы для подготовки к занятиям, к текущей и промежуточной аттестации. Все преподаватели, согласно расписанию, утвержденному на заседании кафедры, имеют консультационные часы для индивидуальной работы со студентами.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки бакалавры обеспечены доступом к сети Интернет. Парк техники библиотеки УлГУ состоит из 119 компьютеров.

Электронная библиотека УлГУ (далее – ЭБ) включает в себя следующие ресурсы:

- электронные аналоги печатных учебно-методических разработок преподавателей университета. Более 700 учебно-методических разработок размещены на локальном библиотечном сервере университета.
- электронные издания, размещенные на библиосerverе на основании договора с правообладателем.
- электронные копии авторефератов диссертаций, защищенных в университете.
- точкой доступа к полным текстам также является библиографическая запись в электронном каталоге.

В университете имеется доступ к информационным ресурсам:

### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### **4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека :



федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### **6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### **7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

#### **5.3. Материально-техническое обеспечение процесса.**

Для реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база факультета физической культуры и реабилитации соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Учебные корпуса находятся в оперативном управлении, безвозмездном пользовании. Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента – 23,25 кв.м.

Образовательный процесс в университете организуется в учебно-лабораторных корпусах. В составе используемых площадей университета имеются аудитории для лекционных и практических занятий. Парк компьютерной техники насчитывает 1 760 ед., из них 1 711 (97%) объединены в корпоративную локальную вычислительную сеть на основе оптоволоконных каналов передачи данных с распределенной системой специализированных серверов, обеспечивающих выход в Интернет; компьютеры используются в 48 компьютерных классах, имеющих выход в глобальные информационные сети, имеется 45 точек доступа беспроводной сети Wi-Fi. Имеется достаточное количество единиц оргтехники (копировальные аппараты, принтеры, многофункциональные устройства, сканеры), используемой в образовательном процессе. Университет имеет выход в глобальные сети, в том числе – в глобальную научно-образовательную сеть передачи данных для нужд системы образования RUNNet по наземным каналам общей емкостью 130 Мб/с. В УлГУ внедрены система электронного документооборота 1С «Документооборот-Проф».

Научная библиотека университета располагается в 7 учебных корпусах, общая площадь научной библиотеки – 2468,47 кв.м., количество посадочных мест в читальных залах – 386, количество компьютеризированных посадочных мест – 65 объем библиотечного фонда УлГУ – 734294 экземпляра. Средняя книгообеспеченность учебных дисциплин – 0,5:1.

Общая площадь аудиторного фонда составляет более 400 кв.м. Для практических занятий имеются 4 спортивных зала площадью 520 м<sup>2</sup>, 260 м<sup>2</sup>, 200 м<sup>2</sup>, 102 м<sup>2</sup> и необходимый для проведения занятий спортивный инвентарь и оборудование.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор.

Научно-исследовательская и лабораторно-практическая работа студентов обеспечивается в аудиториях факультета физической культуры и реабилитации, оснащенных материально-техническими средствами для выполнения практических и лабораторных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Факультет активно сотрудничает с учреждениями, предоставляющими базу для учебных и производственных практик студентов. Обновление компьютерной техники, технических средств обучения, спортивного инвентаря проводится в соответствии с планами развития и совершенствования материально-технической базы факультета и Института медицины, экологии и физической культуры.

#### 5.4. Организация реализации образовательной деятельности по ОПОП ВО для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;
- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

В Ульяновском государственном университете созданы и поддерживаются все условия для развития и укрепления нравственных, гражданских и общекультурных качеств обучающихся и для регулирования социально-культурных процессов, которые способствуют формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, что, в свою очередь, является целью функционирования социально-культурной среды ВУЗа.

Основные направления воспитательной работы определяются планом ВУЗа. В УлГУ разработана и реализуется программа развития деятельности студенческих объединений и включает в себя:

- студенческое волонтерское объединение «Шаг вперед»;
- молодежный Центр трансфера технологий;
- Совет аспирантов и молодых ученых Ульяновского государственного университета;
- молодежный центр социально-психологической поддержки УлГУ;
- студенческая телестудия УлГУ;
- хор студентов и преподавателей Ульяновского государственного университета
- первичная профсоюзная организация студентов Ульяновского государственного университета;
- центр поддержки молодой студенческой семьи УлГУ;
- штаб студенческих трудовых отрядов УлГУ;
- спортивный клуб УлГУ;
- управление внешних связей, молодежной политики и социальной работы;
- студенческое издательство УлГУ;
- туристический клуб УлГУ;
- КДЦ «Студенческая АРТ-студия УлГУ»;
- школа КВН.

Внеучебная работа со студентами в университете является важнейшей составляющей качества подготовки специалистов и проводится с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремлению к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях, общекультурных компетенций выпускников.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в университете являются:

- сохранение, развитие и приумножение традиций ВУЗа.
- организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- развитие системы студенческого самоуправления.
- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи.
- стимуляция саморазвития, творческого поиска и расширение кругозора обучающихся.

- развитие системы информационного обеспечения УлГУ: выпуск газеты «Вестник», поддержка студенческого Интернет-форума и др.
- реализация программ: «Здоровый образ жизни», «Школа лидера», «Социальные проекты» и др.
- организация трудовых студенческих отрядов по различным видам деятельности: волонтерские, строительные и пр.
- организация выездных и стационарных студенческих лагерей актива.
- работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции.
- развитие системы социальной помощи студентам.
- формирование и развитие системы поощрения студентов.

Каждую весну проходит ежегодная студенческая научная конференция. Два раза в год организуется заезд студентов факультета в спортивно-оздоровительный комплекс «Чайка», проводится работа по организации медицинских осмотров и флюорографического обследования обучающихся.

Студенты факультета принимают активное участие, как в государственных, так и университетских («Студенческая осень», «Студенческая весна», «Мисс УлГУ» и «Мистер УлГУ») праздниках, готовят творческие номера, участвуют в субботниках, демонстрациях и шествиях, акциях, организованных в поддержку ветеранов ВОВ и других локальных конфликтов, посещают музеи, выставки.

Ульяновский государственный университет имеет мощную материальную базу для развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников: современные конференц и актовый залы, оборудованные мультимедийной техникой и аудиовизуальными средствами (компьютер, видеопроектор с экраном, стационарная аудиосистема с колонками и микрофонами, маркерная доска); АРТ-студия; современный спортивный комплекс с бассейном, тренажерными и спортивными залами, стадионом.

Грамотно организованное социальное пространство не только позволяет раскрыть и расширить способности молодого специалиста, а также использовать их после выпуска из университета, это говорит о том, что в Ульяновском государственном университете созданы все условия для самореализации студента.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО (ВПО) по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, практику, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости разработаны комплекты оценочных средств (в составе рабочих программ дисциплин и практик).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

В Государственную итоговую аттестацию входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, реабилитационной, научно-исследовательской).

При выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) направлена на решение профессиональных задач. Примерные темы бакалаврских выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой Адаптивной физической культуры и утверждаются заведующим кафедрой.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) приводятся в рабочей программе государственной итоговой аттестации.

7.3. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся при реализации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3++

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по

программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **Приложения**

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы дисциплин
4. Фонды оценочных средств по дисциплинам
5. Аннотации рабочих программ дисциплин
6. Программы практик
7. Фонды оценочных средств по практикам
8. Программа государственной итоговой аттестации выпускников (итоговой государственной аттестации) по ОПОП ВО
9. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации выпускников по ОПОП ВО



## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата), разработанную кафедрой Адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»**

Рецензируемая образовательная программа по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942.

Программа отвечает основным требованиям стандарта. Ее структура включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)» относящиеся к базовой части программы, и дисциплины по выбору, Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В базовой части Блока 1 объем дисциплин составляет не менее 160 зачетных единиц (в учебном плане 207 з.е. - соответствие), дисциплины по выбору составляют – 30% вариативной части (в учебном плане – 35,3% - соответствие).

Практики составляют 24 зачетных единицы и включают в себя такие виды практик как: учебная (педагогическая), производственная и преддипломная.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы - 9 зачетных единиц.

Общая трудоемкость программы составляет 240 зачетных единиц.

Срок освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по очной форме обучения составляет 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ВО. Дисциплины программы бакалавриата в рамках базовой части Блока 1 предусмотрены учебным планом (Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура).

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Насыщенный учебный план, возможность освоения социально-



экономической теории, сочетание теоретических и спортивно-педагогических дисциплин, углубленное изучение медико-биологических вопросов, этиологии и патогенеза заболеваний, методов физической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями здоровья, организация адаптивного спорта инвалидов выгодно отличают рецензируемую ОПОП от программ, реализуемых традиционными подразделениями других вузов.

Качество содержательной части учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных проблем, позволяют использовать передовые методики совершенствования учебного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях и решать проблемы многолетней подготовки кадров для учебных и коррекционных учреждений Ульяновской области. Структура плана в целом логична и последовательна.

Уникальное сочетание теории и практики на кафедре адаптивной физической культуры, возможность привлечения квалифицированных кадров в сфере педагогики, психологии и медицины в стенах Института медицины, экологии и физической культуры, и факультетов Ульяновского государственного университета позволяет решать поставленные государством задачи в сфере здоровьесбережения нации.

Таким образом, конкурентными преимуществами ОПОП подготовки бакалавров по 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриат) являются:

1. наличие возможности освоения гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественнонаучных, профессиональных знаний на базе классического университета;

2. углубленное изучение психолого-педагогических, коррекционных и физкультурно-оздоровительных дисциплин, ориентированных на практическое освоение методов адаптивного физического воспитания и спорта;

3. наличие материально-технической базы и кадрового потенциала медицинского факультета Института медицины, экологии и физической культуры для преподавания медико-биологических дисциплин, предусматривающих качественное освоение и применение технологий физической реабилитации лиц с различными формами патологии;

4. привлечение к реализации программы достаточно опытного профессорско-преподавательского состава, практических работников и работодателей.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и является неотъемлемой частью их подготовки к выполнению научно-исследовательской работы.



Научно-исследовательская работа студентов в ОПОП по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» организуется в процессе подготовки бакалавров в следующих формах:

- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- прохождение учебной и производственной практики по договорам с учреждениями и кафедрами;
- привлечение к выполнению проектов в рамках хоздоговорной и бюджетной НИР, выполнению грантов и госзаказов.

Темы НИРС, разрабатываемые бакалаврами, служат основой для выполнения выпускных квалификационных работ, что позволяет реализовать принцип непрерывности подготовки студентов и практической ориентации формируемых умений и навыков, а также дает возможность отбора лучших бакалавров для поступления в магистратуру.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики в объеме 2 недель во 2 семестре, учебной практики в объеме 2 недель в 3 семестре, производственной практики студентов в объеме 6 недель в 6 семестре и преддипломной практики в объеме 4 недель в 8 семестре. Содержание программы практик свидетельствует о их способности сформировать практические навыки студентов.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, разбор конкретных ситуаций и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разработаны кафедрами, участвующими в реализации ОПОП по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», закреплены в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются и утверждаются в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра, соответствуют целям и задачам ФГОС ВО и учебному плану.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и



степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств, предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам. Не менее 65% преподавателей (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу имеют базовое образование, ученые степени или ученые звания.

Разработанная ОПОП имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

Программа может быть использована для подготовки студентов по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриат).

Зам. директора ОГБ ФСУ «Спортивная школа национальных и неолимпийских видов спорта»



Р.Н. Якупов



## РЕЦЕНЗИЯ

**на фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»**

Представленный на рецензию фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) и соответствующий данному направлению основной образовательной программы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», размещённой на официальном сайте образовательного учреждения. Указанный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации утверждён Ученым советом Института медицины, экологии и физической культуры УлГУ протокол №10/210 от 19.06.2019г.

Представленные материалы предназначены для проведения государственной итоговой аттестации бакалавров и представляют собой совокупность разработанных кафедрами ФГБОУ ВО «Ульяновского государственного университета» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы бакалавриата.

Итоговая аттестация по образовательной программе 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», приказа Министерства образования и науки РФ № 942 от 19 сентября 2017 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)".

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения



модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств, предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонд оценочных средств включает: требования к результатам освоения ОПОП, паспорт фонда оценочных средств, оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации (вопросы к государственному экзамену, задачи (задания), предназначенные для предъявления в процессе ГИА, задание для подготовки выпускной квалификационной работы), критерии и шкалы их оценивания на государственной итоговой аттестации.

Анализ показал, что представленный для рецензирования фонд оценочных средств позволяет осуществлять контроль приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, а значит набора компетенций, заявленного в образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Следует отметить, что представленные показатели оценивания компетенций охватывают изученный материал по многим учебным дисциплинам учебного плана ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), а также включают практические навыки для демонстрации. Теоретические вопросы отличаются чёткой формулировкой и содержат изученный бакалавром материал, преподаваемый в рамках данного направления основной образовательной программы, а представленные практические задания позволяют оценить уровень приобретённых навыков и умений.

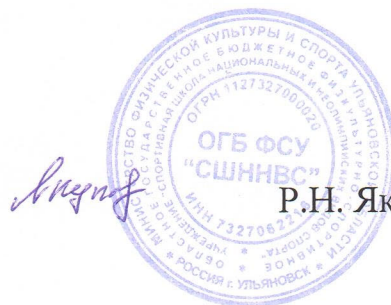
### **Заключение.**

Рецензируемый фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации позволяет в полной мере оценить степень сформированности всех универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определённых ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» в образовательной программе по направлению

подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), и может быть рекомендован к использованию.

**Рецензент:**

Зам. директора ОГБ ФСУ «Спортивная школа национальных и неолимпийских видов спорта»



Р.Н. Якупов